

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ДОЛГОПРУДНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
(МАОУ СОШ №14)

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании методического
(педагогического) совета
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №14
Л.И. Косикова
от «30» 08 2019 года

Дополнительная общеразвивающая программа
Естественно-научной направленности

«Юный краевед»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Родионова Наталья Владимировна
педагог высшей категории

г.о. Долгопрудный, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематическое планирование
5. Методические материалы
6. Список литературы
7. Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа дополнительного образования по общеинтеллектуальному направлению «Юный краевед» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Московской области, городского округа Долгопрудного, герои Подмосковья в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Данный курс призван помочь учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своей земле, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Программа «Юный краевед» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010.

Педагогическая целесообразность:

- Овладение учащимися знаний о месте где родился, вырос, общими методами ее изучения, учебными умениями.
- Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры.

Воспитание ребенка – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них

ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Уровень освоения – стартовый, общекультурный. Предполагает расширение кругозора, обучение прикладным и трудовым навыкам согласно возрасту, развитие творческих способностей.

Цель программы – развитие познавательной и социальной активности посредством краеведческой деятельности.

Исходя из поставленной цели, **основные задачи** программы можно сформулировать следующим образом:

– *социально-педагогическая*: формирование активной гражданской позиции, развитие в обучающихся таких качеств, как ответственность, дисциплина, самостоятельность;

– *познавательная*: одной из важных задач является научить ребенка наблюдать, смотреть и замечать интересные моменты в окружающем мире;

– *мотивационная*: стимулировать внутреннюю мотивацию к продолжению деятельности в краеведении;

– *обучающая*: обучить различным прикладным и трудовым навыкам: умению совершать пешеходные экскурсии, ориентироваться в городе и парках и т. д.;

– *оздоровительная*: сформировать потребность в здоровом образе жизни, правильном распорядке дня, здоровом питании;

– *развивающая*: развить имеющиеся способности, пробудить интерес к творчеству; развить в ребенке стремление к познанию, расширить кругозор;

– *эстетическая*: развить культуру поведения детей в коллективе и окружающей среде; показать детям красоту города, окружающей природы.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Сроки реализации программы «Юный краевед» – 1 год.

Общее количество часов в год – 72 часа.

Количество часов в неделю – 2 час.

Возраст – обучающиеся 5-6 классов.

Адресат программы. Возрастные особенности.

Средний школьный возраст — период жизни ребенка от 10 до 13 лет, когда он проходит обучение в среднем звене. В этом возрасте в системе

отношений ребенка и взрослого появляется педагог, который является непререкаемым авторитетом

Воспитывая в школьниках самостоятельность, педагог помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте. Ведь позднее у школьника возникнет потребность ощущать себя взрослым, и зависимость от других всё больше станет тяготить его. С имеющимся же за спиной пережитым опытом самостоятельности ему легче будет решать новые задачи, легче проживать переходный возраст.

Режим занятий

Занятия учебных объединений проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академический час. Форма проведения занятий – групповая, работа в малых группах (командами). Также при запросе от родителей и обучающегося может быть применен индивидуальный подход.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

1.Словесный метод:

рассказ, беседа, обсуждение;

инструктаж (правила безопасной работы с инструментами); словесные оценки (работы на уроке, практические работы).

2.Метод наглядности:

наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, карты, пособия, гербарии, муляжи;

3.Практический метод:

наблюдения

практические работы

экскурсии;

4.Объяснительно-иллюстративный:

сообщение готовой информации;

5.Частично-поисковый метод:

выполнение практических работ;

6.Метод индивидуальных проектов: поиск новых приемов работы с материалом.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 45 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Организация проектной деятельности обучающихся

Программа основана на принципах системно-деятельностного подхода. Основной метод обучения – это метод проектов.

Метод проектов в программе рассматривается как система воспитания и обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Проектная деятельность позволяет организовать работу так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы.

Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Таким образом, решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

Проектная деятельность в средней школе невозможна без организационной и культурной позиции педагога. Он становится организатором познавательной деятельности своих обучающихся, консультантом и помощником. Со стороны ученика такая деятельность ведёт к повышению мотивации учения, со стороны педагога позволяет осуществить индивидуальный подход к ребенку. Кроме того, ученик, выполняя собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, включается в реальную деятельность, овладевает новыми знаниями.

Следует заметить, что проектная деятельность в среднем звене – это уже исследовательские и экспериментальные проекты. Если в младшей школе это все происходит под контролем педагога и родителей, то здесь уже, получив первичные навыки проектной деятельности, выполняются большей частью самостоятельно, но роль педагога и родителя-контролера присутствуют.

Организации проектной деятельности происходит в три этапа:

Первый этап - работа над темой. Узнаём. Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Второй этап - работа над проектами. Делаем. Дети работают над своими заданиями, имеющими какое-либо отношение к теме.

Третий этап – презентация общего проекта, который включает в себя личные результаты каждого.

Цели проектной деятельности, которые преследуются в данной программе:

1. Общеучебные организационные умения:

определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»);
определение причин возникающих трудностей, путей их устранения;
предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

2. Общеучебные умения поиска сведений:

Овладение умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

3. Творческие общеучебные умения.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

4. Применение полученных знаний

Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения

5. Привлечение родителей

Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой. Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.

Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с

документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятие проекта;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- о родном крае, истории, явлениях и процессах в природе;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Введение в ИКТ

Содержание и задачи работы на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Первоначальное знакомство с понятием «проект» с типами проектов. Анкетный опрос. Понятие «Респондент». Формулировка вопроса. Формат ответа. Требования к анкетам. Вид и структура анкеты. Интервью. Интервьюер. Техника проведения интервью. Проведение интервью.

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Исследовательская работа. Поиск информации в библиотечном каталоге. Работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация - представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд - отдельный кадр презентации.

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм "Открыть", "Создать", "Сохранить". Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню "Файл - Сохранить как..." Шаблоны презентации

Раздел II. География Московской области и города Долгопрудного

Истории родного края. История Долгопрудного. Этапы возникновения города и школы, в которой учусь. Символика Московской области и Долгопрудненского городского округа. Известные люди родного края. Имена в названиях улиц, площадей. Достопримечательности города и области. Краеведческий музей. Знаменитости города. Музеи Московской области. Подмосковье в годы ВОВ. Битва под Москвой. Партизанское движение на территории края в годы ВОВ.

Знаменитые географы Подмосковья. Наша область на карте России.

Растительность нашего края. Разнообразие растений.

«Красная книга Подмосковья. Растения». Охрана и восстановление лесов и растительности. Роль заповедников и ботанических садов.

Животный мир Подмосковья. Разнообразие животного мира. Дикие животные. Охрана и значение животного мира. «Красная книга Подмосковья. Охрана и восстановление животного мира Подмосковья.

Наблюдение - метод географической науки.

Я – фенолог-наблюдатель. Четыре времени года в Подмосковье. Географический полюс, дни весеннего, осеннего равноденствия; дни зимнего, летнего солнцестояния. Изготовление «Календаря погоды». Изучение календарей погоды Московской области. Составление анализа. Почувствуем себя метеорологами-синоптиками. Погода по народным приметам. Прогноз на весну и лето

Коллекция горных пород и минералов. Горные породы своей местности. Сбор образцов пород.

Принцип работы нивелира.

Почувствуем себя топонимистами. Топонимика. Работа с топонимическим словарем. Названия географических объектов.

Почувствуем себя мореходами. Части Мирового океана. Работа в контурных картах по объектам Мирового океана. Составление маршрута путешествий по океанам.

Игра «Знатоки морских названий». Происхождение географических названий. Игра.

Почувствуем себя гидрологами. Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Реки Московской области на карте России и Московской области. Части реки. Путешествие по Волге в пять морей.

Составление маршрута для туристов. Особо охраняемые территории. Где бы я хотел побывать. Составление маршрута по родному краю.

Практические работы.

Практическая работа: Московская область на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте территорию области, реки, озера.

Выпускники нашей школы - гордость школы. .

Практическая работа: сбор и оформление информации (текст, набор фотографий) о героях Московской битвы.

Практическая работа: создание иллюстративного текста (электронная презентация) на тему: «Долгопрудненцы - Герои Советского Союза». По дорогам экспедиций наших учеников.

Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Практическая работа:

рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области.

Проектная работа. Составление Красной книги своего края на основе рисунков детей. Практическая работа: придумать и нарисовать обложку для Красной книги Подмосковья.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Юный краевед»

№	Тема занятия	Количество часов		Форма аттестации
		теория	практика	
Введение в ИКТ. (14 часов).				
1	Виды проектов и типы проектов	1		Устный опрос
2	Метод опроса. Анкетирование. Интервью.		2	Практическое занятие
3	Алгоритм самостоятельного составления анкетирования и интервью.		2	Практическое занятие
4	Обработка и анализ анкетных данных		2	Работа в группах
5	Гистограмма. Диаграмма. График		2	Работа в группах
6	Работа над проектом		4	Работа в группах
7	Понятие презентации.	1		Индивидуально-групповые
География Московской области и города Долгопрудного (50 часов)				
8	Выбор темы для защиты проектов.	1		Устный опрос
9	Истории родного края. Московия	1		Игра
10	История Долгопрудного	2		Проект
11	Посещение краеведческого музея.		2	Экскурсия
12	Символика области и города: герб, флаг, гимн	2	1	Викторина
13	Моя школа-история создания		1	Викторина
14	Ими гордится страна.	4		Проект
15	Имена в названиях улиц, площадей.		2	Проект

16	Имена в названиях улиц, площадей.		2	Проект
17	Достопримечательности города		2	Проект
18	Любимые уголки - парки, скверы.		2	Проект
19	Заповедные места	2		Проект
20	Заповедные места		2	Проект
21	Заповедные места		2	Проект
22	Знакомство с природой области.	2		Викторина
23	Я – фенолог-наблюдатель		2	Устный опрос
24	Описание природы края в литературе.		2	«путешествие»
25	Описание природы края в литературе.		2	«путешествие»
26	Коллекция горных пород и минералов..	2		Проект
27	Горные породы своей местности. Сбор образцов пород		2	Практикум
28	Принцип работы нивелира. Профессия –геодезист.		2	Практикум
29	Почувствуем себя топонимистами.	1		Устный опрос
30	Топонимика области		1	Проект
31	Топонимика области		1	Проект
32	Почувствуем себя мореходами. Москва –порт пяти морей.		1	Викторина
33	«Знатоки водных названий»		1	игра
34	«Знатоки водных названий»		1	игра
35	Составление маршрута для туристов.		1	защита
36	Конкурс проектов. Итоговое занятие		1	Защита

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

-наличие учебного кабинета с учебной доской;

-библиотечный фонд (энциклопедии и справочники), -возможность выезда (выхода)

за пределы города;

-наличие разнообразных средств обучения:

-компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;

- медиа-проектор;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура;
- глобус,
- компас,
- географические карты,
- географический атлас.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед»

ФИО педагога дополнительного образования: Родионова Н.В..

Количество часов в год: 72 часа

Количество часов в неделю: 2 часа

№	Месяц	Форма работы	Дата	Количество часов	Тема занятия	Форма Контроля
1	Январь	Групповая		2	Виды проектов и типы проектов	Устный опрос
2	Январь	Работа в мини-группах		2	Метод опроса. Анкетирование. Интервью.	Практическое занятие
3	Январь	Групповая		2	Алгоритм самостоятельного составления анкетирования и интервью.	Практическое занятие
4	Февраль	Групповая		2	Обработка и анализ анкетных данных	Практикум
5	Февраль	Работа в мини-группах		2	Гистограмма. Диаграмма. График	практикум
6	Февраль	Групповая		2	Работа над проектом	устный
7	Февраль	Групповая		2	Понятие презентации.	практикум
8	Март	Индивидуально-Групповая		2	Выбор темы для защиты проектов	Устный опрос
9	Март	Групповая		2	Истории родного края. Московия	Викторина
10	Март	Групповая		2	История Долгопрудного	проект
11	Март	Групповая		2	Посещение краеведческого музея	Экскурсия
12	Апрель	Работа в мини-группах		2	Символика области и города: герб, флаг, гимн	Викторина
13	Апрель	Групповая		2	Моя школа-история создания	Проект
14	Апрель	Групповая		2	Ими гордится страна .	Проект
15	Апрель	Групповая		2	Имена в названиях улиц, площадей.	Проект

16	Апрель	Групповая		2	Имена в названиях улиц, площадей.	Проект
17	Май	Групповая		2	Достопримечательности города	Проект
18	Май	Групповая		2	Любимые уголки - парки, скверы.	Проект
19	Май	Групповая		2	Заповедные места	Проект
20	Сентябрь	Групповая		2	Заповедные места	Проект
21	Сентябрь	Групповая		2	Заповедные места	Проект
22	Сентябрь	Групповая		2	Знакомство с природой области.	Викторина
23	Сентябрь	Групповая		2	Я – фенолог-наблюдатель	Устный опрос
24	Октябрь	Работа в мини-группах		2	Описание природы края в литературе.	«путешествие»
25	Октябрь	Работа в мини-группах		2	Описание природы края в литературе.	«путешествие»
26	Октябрь	Групповая		2	Коллекция горных пород и минералов..	Проект
27	Октябрь	Групповая		2	Горные породы своей местности. Сбор образцов пород	Практикум
28	Октябрь	Работа в мини-группах		2	Принцип работы нивелира. Профессия –геодезист.	Практикум
29	Ноябрь	Групповая		2	Почувствуем себя топонимистами.	Устный опрос
30	Ноябрь	Групповая		2	Топонимика области	Проект
31	Ноябрь	Групповая		2	Топонимика области	Проект
32	Ноябрь	Групповая		2	Почувствуем себя мореходами. Москва –порт пяти морей.	Викторина
33	Декабрь	Групповая		2	«Знатоки водных названий»	игра
34	Декабрь	Групповая		2	«Знатоки водных названий»	игра
35	Декабрь	Групповая		2	Составление маршрута для туристов.	защита
36	Декабрь	Работа в мини-группах		2	Конкурс проектов. Итоговое занятие	Защита

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Технология личностно-ориентированного подхода.
- Проектная и исследовательская деятельность.

- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Активно используются технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса – главным образом, технология личностно-ориентированного подхода в обучении, так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться.

Это педагогическая технология, ставящая в центре внимания всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития.

Из форм коллективной деятельности плодотворно используется работа в паре. Позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся. Применение парной формы на уроках приобретения новых знаний даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других.

Технология работы в группах востребована, так как обеспечивает развитие самостоятельности учащихся, навыка ведения дискуссии, умения публично отстаивать свою позицию.

Для того, чтобы учение стало интересным и увлекательным делом, очень важно разбудить в ребёнке творческий потенциал. И здесь на помощь учителю приходят проектно-исследовательские технологии. В проектной деятельности возможно обучение каждого на уровне его способностей, отсутствие жестких временных и содержательных рамок урока и программы, свободный выбор образовательной области, тематики проекта, траектории деятельности. В результате выполнения проекта повышается мотивация учащихся, развиваются способности к активной практической деятельности, создаются условия для отношений сотрудничества, совместной творческой деятельности.

Игровые технологии.. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности. У детей развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля. Решая творческие, нестандартные задания, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению.

Игровые технологии сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Игровые технологии используют как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Особое значение придается здоровьесберегающим технологиям. Эффективным методом работы в данном направлении можно считать проведение физкультминуток, просветительские беседы, праздники, дни здоровья, различные конкурсы, пропагандирующие ЗОЖ.

Занятия строятся таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим, проводятся физкультминутки, упражнения для снятия зрительного и мышечного напряжения, упражнения для релаксации.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Преобладающая форма занятий - групповая.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы. Активно используются и другие формы занятий:

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой. *Микрогрупповая* форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек

и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации. Формы работы: наблюдение, измерение, фиксация, совместные проекты.

Список литературы:

1. Реки и озера Подмоскoвья Б. Б. Вагнер .Год издания: 2006 Издательство: Вече
2. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.Техническое обеспечение курса
4. Белый камень Подмоскoвья А. М. Викторов, Л. И. Звягинцев . Год издания: 1989 Издательство: Недра
5. Большая книга о природе: (стихи, рассказы, загадки, приметы, пословицы):[сборник: для мл. шк. возраста]/ худож. В.Дугин.-Москва: Дрофа-Плюс, 2006.-206,[1]с.: цв.ил.
6. Борейко В.Е. Дорога к заповеднику. – М., 1996. – 120с.
7. Велотуризм. Большое кольцо Подмоскoвья Путеводители .Год издания: 2008 Издательство: Вокруг света
8. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
9. География Московской области. Греханкина Л.Ф. М. Просвещение 2014г.
10. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 288 с.
11. Глушкова В.Г. Подмоскoвье. Культура, история, география. М. 2005.
12. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
13. Золотое кольцо Подмоскoвья Б. Б. Вагнер 3 Год издания: 2007 Издательство: Вече
14. Интересные маршруты по Подмоскoвью-«Путь-Дорога» travel.riamo.ru
15. Летагин А.А. Дневник географа следопыта. Москва Издательство Вентана-Граф 5 класс 2015.
16. Москва и Московская область в Великой Отечественной войне.1941-1945. Краткая хроника. М., Московский рабочий.1986.
17. Пейзажи Подмоскoвья. Фотоальбом Искусство фотографии .Год издания: 1983 Издательство: Московский рабочий .
18. Подмоскoвье Вера Глушкова Путеводители Год издания: 2005 Издательство: Вече .
19. Поспелов Е.М. Топонимический словарь Московской области. М. 2001.
20. Пушкинские места Москвы и Подмоскoвья Н. М. Волович Биографии и мемуары .Год издания: 1979 Издательство: Московский рабочий .